

Р Е Ш Е Н И Е

коллегии министерства образования Сахалинской области по вопросу «О стратегии развития образования для детей с особыми образовательными потребностями»

от 18.12.2015

Заслушав и обсудив доклад «О стратегии развития образования для детей с особыми образовательными потребностями», коллегия отмечает следующее.

В стратегии развития системы образования Сахалинской области до 2025 года определены основные направления развития системы специального образования: сохранение системы условий для стабильного функционирования действующей государственной системы специального образования всех категорий детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и развитие инклюзивного образования.

Реализуя государственную политику в области специального образования, министерством образования Сахалинской области проводится целенаправленная работа по созданию условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 6 муниципальных дошкольных образовательных организациях Сахалинской области получают образовательные услуги 628 детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В 25 детских садах создано 45 групп общеразвивающей, компенсирующей или комбинированной направленности, в которых, 685 детей получают квалифицированную коррекцию нарушений развития.

В 5 специализированных муниципальных школах и 2 областных для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей I и VIII вида обучается 507 детей.

В общеобразовательных организациях области организовано обучение 1 999 детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста, в том числе в 29

специализированных классах для 204 детей по специальным программам 7 и 8 вида.

393 детям-инвалидам и детям с ОВЗ по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

В качестве эффективного средства организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей, имеющих трудности в передвижении, организовано и осуществляется дистанционное обучение детей-инвалидов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В учреждениях среднего профессионального образования обучается 275 лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Коллегия отмечает, что одним из приоритетных направлений сегодня является развитие инклюзивного образования как внедрение современных образовательных моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях совместного образования со сверстниками.

Распоряжением министерства от 03.04.2015 №441-ОД утверждено Примерное положение о базовом общеобразовательном учреждении, организующем инклюзивное образование, определен перечень таких учреждений по каждому муниципальному образованию.

В результате проведенных в 2014-2015 годах мероприятий увеличилось до 32-х количество базовых общеобразовательных организаций, в которых создаются условия для инклюзивного обучения 683 ребенка с ОВЗ и 302 ребенка-инвалида.

Учитывая вышеизложенное, коллегия отмечает, что для дальнейшего развития инклюзивного образования необходимы системные преобразования учебно-воспитательного процесса, наличие индивидуальной системы поддержки и специальных образовательных условий для нуждающихся

детей, налаженная система ранней комплексной помощи, наличие в школах психолого-педагогических консилиумов и специалистов сопровождения, в том числе тьюторов, методическая поддержка массового учителя со стороны коррекционных педагогов.

В целях дальнейшего формирования образовательного пространства, обеспечивающего право на получение непрерывного образования любому ребёнку-инвалиду и ребёнку с ОВЗ в возрасте до 18 лет, с учетом свободного выбора места и формы получения образования коллегия **РЕШИЛА:**

1. Определить основные приоритетные направления деятельности по созданию условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- внедрение с 1 сентября 2016 года ФГОС ОВЗ;
- подготовка педагогического сообщества к работе в условиях совместного образования;
- поддержка инноваций в инклюзивном образовании;
- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- создание условий для развития социального партнёрства семей, заинтересованных лиц, различных организаций и общества в целом для образовательной и социальной интеграции детей с ОВЗ и нормализации их жизни в обществе;
- разработка и реализация программы отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей;
- создание системы творческой реабилитации, вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в занятия физкультурой и спортом;
- создание условий для ранней профориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся с ОВЗ.

2. Министерству образования Сахалинской области:

- сформировать региональную базу данных детей с ОВЗ;
- увеличить долю образовательных организаций, инфраструктура которых позволит обеспечить необходимые условия для доступности качественного образования детям-инвалидам и детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- увеличить долю детей с ОВЗ, получающих образование в условиях общеобразовательного учреждения совместно с нормально развивающимися сверстниками;
- увеличить долю педагогических работников образовательных организаций, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми с ОВЗ;
- повысить эффективность межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти, общественных организаций, учреждений различных ведомств для решения вопросов образования детей с ОВЗ.

3. ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области»:

- обобщить и распространить опыт базовых учреждений по организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ на другие образовательные организации;
- обеспечить методическую поддержку педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в системе общего и профессионального образования;

4. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- сформировать эффективную систему межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения, социальной защиты и образования на муниципальном уровне;

- обеспечить повышение психолого-педагогической культуры педагогического сообщества и общественности;

- формировать толерантное восприятие и отношение участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

5. Рекомендовать государственным и муниципальным образовательным организациям обеспечить:

- индивидуальный педагогический подход к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

- разработку рабочих программ освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;

- ведение мониторинга индивидуальной траектории развития ребенка по обучению и воспитанию на протяжении школьного обучения;

- организацию комплексной помощи специалистами из области здравоохранения, системы специального образования и социальной защиты в интересах ребенка;

- отслеживание результативности комплексной помощи с совместным ведением диагностического паспорта каждого ребенка;

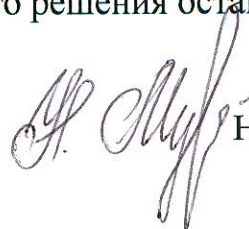
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;

- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;

- ориентацию воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

6. Контроль за исполнением настоящего решения оставляю за собой.

Министр образования Сахалинской области



Н.А.Мурашова