

Белова В.В.

Киевский национальный торгово-экономический университет

Отражение реформы на управлении школьным образованием в Великой Британии

Реформа системы образования в Великобритании по праву считается исторической. Необходимость реформирования системы образования к началу 90-х годов стала очевидной для всех: политиков, педагогов, родителей. Среди наиболее серьезных проблем, требующих немедленного решения были следующие: острая нехватка учителей (низкий уровень заработной платы, жесткий рабочий график и т.д.), плохая дисциплина в классах, всё более возрастающее количество прогульщиков, низкий уровень подготовки в государственных средних школах, в результате чего в стране возникла проблема нехватки высококвалифицированной, образованной рабочей силы, на образование выделялось намного меньше финансов, чем в других ведущих европейских странах. Страна долгие годы была примером децентрализованной системы управления. Однако в ходе реформы наметились две противоречивые тенденции. Тенденцией централизации являлось то, что школы стали финансироваться непосредственно из центра, минуя местный орган управления, были введены единые национальные учебные планы, а также система обязательного тестирования результатов обучения по этапам и специально разработанным стандартам. Вместе с тем, были созданы школьные управляющие советы, наделённые правом распоряжаться бюджетом школы и участвовать в формировании её планов развития что, безусловно, являлось тенденцией децентрализации.

В Великобритании ответственность и полномочия в области управления образованием распределяются между центральными органами управления, местными органами управления и учебными заведениями. Центральным органом управления образованием в Англии является Департамент образования и занятости (the Department for Education and Employment), в Северной Ирландии– Департамент образования Северной Ирландии (the Department of Education for Northern Ireland), в Уэльсе– Управление по делам Уэльса (the Welsh Office), в Шотландии– Шотландский департамент образования.

Департамент образования и занятости кроме того, что отвечает за образование в Англии, вырабатывает общую стратегию развития страны, общенациональные рекомендации и стандарты, а также оказывает финансовую поддержку образовательным учреждениям.

Контроль за деятельностью образовательных учреждений осуществляет Управление по стандартам в образовании и Королевская Инспекция. Эти органы не входят в состав Департамента. Местные же органы управления осуществляют непосредственный контроль за деятельностью учебных заведений.

Все школы инспектируются в равные промежутки времени (каждые 4 года) по таким критериям:

- достижения учащихся (соответствие установленным стандартам в обучении);
- качество преподавания;
- управление (качество руководства, контроль, мониторинг);
- духовное, моральное, культурное и социальное развитие.

Школьные управляющие советы (Governing bodies) в Великобритании играют главную роль в управлении и отчётности школ. В результате реформы 1988 г. они наделены властными полномочиями и ответственностью за управление школой наряду с директором и старшим менеджером. Именно тогда был законодательно закреплён порядок их формирования, а также определён количественный и качественный состав. В состав

школьных советов входят родители, педагоги, учащиеся, представители местной общины и местного делового сообщества.

Школьные советы Великобритании состоят из избранных членов (учителя, родители), назначенных (представители местных органов управления) и кооптированных членов, которых приглашают для проведения экспертизы. Члены совета формируют школьный бюджет, вместе с директором и старшими преподавателями вырабатывают политику и определяют основные направления деятельности школы, приглашают для работы в школе учителей, могут исключать учащихся за плохое поведение и т. д. Но, в то же время, школьные советы не принимают участия в повседневной работе школы. Организацией учебного процесса занимается директор.

Чёткого разделения функций между директором и членами школьного управляющего совета нет. Каждая школа сама решает вопрос о разделении полномочий, исходя из сложившейся практики, традиций и т. д.

Роль школьных советов в управлении школой со временем возрастает. Их можно считать промежуточным звеном между местными властями и школами.

Участие общественности в управлении образованием – одна из глобальных тенденций, которая наиболее ярко проявилась в Англии и Уэльсе.

В заключении следует отметить, что реформа образования 1988 г. в Великобритании является наиболее прогрессивной за последнее время. Она в той или иной мере коснулась всех сторон образования, в частности – управления образованием. Само время потребовало радикальных изменений.

Литература

1. Framework for the inspection of schools. – London: HMSO.
2. Education reform in the UK – the British Council, 1998.
3. Ouston J.; Fidler B. (1998) Educational Accountability of Schools in England and Wales. Educational Policy. Vol. 12. Issue 5.