**Методические рекомендации для региональных и муниципальных органов управления образованием, общеобразовательных организаций по распространению лучших региональных практик вовлечения родительской общественности в управление образованием.**

***Введение***

Одним из приоритетов государственной образовательной политики в России последних десятилетий является обеспечение открытости системы образования, вовлечение родительской общественности в управление образованием.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. предусматривает, что управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер (статья 89), закрепляет право родителей принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 44).

Для реализации закрепленного права и обеспечения государственного-общественного характера управления предусматривается, в том числе, формирование в образовательной организации коллегиального органа (попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет), в который могут входить родители обучающихся и представительного органа родителей (советы родителей (законных представителей)).

В 2015 году по поручению президента Российской Федерации В.В. Путина Минобрнауки России подготовлены и распространены "Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Письмо Минобрнауки России от 22.10.2015 N 08-1729 "О направлении методических рекомендаций").

Они включают, в том числе, характеристики форм государственно-общественного управления, рекомендации по организации деятельности органов государственно-общественного управления образованием в образовательных организация, на региональном и муниципальном уровне, включению общественности в мероприятия, по независимой оценке качества образования.

Анализ региональных практик вовлечения родительской общественности в управление образованием в последние годы обнаруживает заметные межрегиональные различия в масштабе проводимой работы, подходах к ее реализации, что проявляется в масштабе и формах участия родителей в управлении, объективных эффектах и субъективной удовлетворенности.

Актуальным для данного этапа развития государственно-общественного управления образованием является распространение лучших региональных практик вовлечения родительской общественности в управление образованием.

Предлагаемые методические рекомендации решают эту задачу, опираясь на результаты проведенного анализа и экспертной оценки региональных практик вовлечения родительской общественности в управление образованием.

Данные методические рекомендации адресованы специалистам региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, представителям коллегиальных органов управления образованием.

***Основные направления вовлечения родительской общественности в управление образованием***

Анализ теоретических исследований, зарубежного опыта и российских практик позволяет сформулировать следующие *основные направления* вовлечения родительской общественности в управление образованием:

создание нормативной правовой, программной и инструктивно-методической базы участия родительской общественности в управлении образованием,

формирование и организация работы органов и структур (в т.ч. сетевых) участия родителей в управлении образованием,

организация информационной и консультационной поддержки родителей по вопросам участия в управлении образованием,

организация просвещения и обучения родителей по вопросам участия в управлении образованием,

организация и проведение совместных мероприятий, объединяющих родителей, педагогов, обучающихся, представителей администрации,

реализация мероприятий мотивирующего характера (конкурсы),

проведение мониторинга по вопросам участия в управлении образованием, включающего анализ ожиданий и запросов родителей, эффективности работы коллегиальных и представительных органов и др.

***Создание нормативной правовой, программной и инструктивно-методической базы участия родительской общественности в управлении образованием***

Легитимность форм и процедур участия родительской общественности в управлении образованием - важнейшее условие его эффективности.

Создание *нормативной правовой базы* участия родительской общественности в управлении образованием предполагает утверждение на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, в образовательных организациях нормативных (локальных правовых) актов, закрепляющих права родителей принимать участие в управлении образовательными организациями, определяющих порядок и формы такого участия.

Передовыми региональными практиками в данном направлении является принятие на уровне субъекта Российской Федерации законов, регулирующих отношения в сфере общественно-государственного управления образованием. Данные законы приняты в Ханты-Мансийском автономного округе (Югра) (от 29 сентября 2006 года №508 «О государственно-общественном управлении в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (с изменениями на 30.09.2013), Республике Саха (Якутия) (от 19 февраля 2009 года N 666-З N 215-IV «О государственно-общественном управлении в сфере общего образования в Республике Саха (Якутия)), Республике Бурятия (от 4 июля 2014 года No565-V «Об обеспечении государственно-общественного характера управления образованием в Республике Бурятия»), Пензенской области (от 04.09.2007 № 1351-ЗПО О государственно-общественном управлении в системе общего образования Пензенской области), Астраханской области (от 8 мая 2009 г. N 25/2009-ОЗ «О государственно-общественном управлении в сфере образования на территории Астраханской области»). Законодательное закрепление принципа государственно-общественного управления, задач и форм участия общественности (в т.ч. родителей) в управлении образованием является наиболее надежной платформой для практической работы.

 Вторая важная группа нормативно-правовых актов, рекомендуемая к утверждению в регионах, – приказы и постановления региональных органов управления образованием, органов местного самоуправления, образовательных организаций, регулирующие создание и функционирование отдельных структур и механизмов, реализующих право родителей на участие в управлении (общественные советы, управляющие советы и др.), взаимодействие государственных и муниципальных органов власти с родительской общественностью.

Примерами таких документов являются Постановление Администрации Косихинского района (Алтайский край) от 15.06.2012 года № 321 об утверждении «Положения о государственно-общественном управлении образованием в муниципальной системе образования Косихинского района», Постановление Администрации города Лангепаса Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25 марта 2016 года №470 «О реализации принципа государственно-общественного управления в сфере общего образования города Лангепаса», Постановление Администрации Тамбовского района Тамбовского области от 24.10.2007г. № 2103 «Об организации деятельности Управляющих Советов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Тамбовского района», Постановление Администрации Ленинского района от 25.04.2017 № 1386 «О создании муниципального общественного совета по развитию образования Ленинского муниципального района, Положение о Совете содействия развитию образования при Главе Копейского городского округа (постановление Главы Администрации №162 от 20.06.2012 «О Совете содействия развитию образования в Копейском городском округе Челябинской области»).

Третья группа документов - это локальные правовые акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления образованием с участием родителей, представительных органов родителей в образовательных организациях. Мониторинг участия родителей в управлении образовательными организациями выявляет дефицит у части из них знаний, важных для работы коллегиальных органов процедурных вопросов (инициирование проведения заседаний, организация и ведение заседаний, заочное участие в голосовании и др.), что определяет особую актуальность распространения лучших практик разработки положений и регламентов.

В качестве лучших практик может быть рекомендован пакет локальных актов ГБОУО города Москвы "Школа с углубленным изучением французского языка № 1286", включающий Положение об управляющем совете, Положение о порядке выборов членов Управляющего совета, Положение о порядке кооптации членов управляющего совета, Положения о комиссиях управляющего совета и др.., а также пакет документов МБОУ Лицей им. Г.Ф. Атякшева (г. Югорск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра), включающий в том числе Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Регламент работы управляющего совета, Положение об общешкольном родительском комитете, Положение об общешкольном родительском собрании и родительском всеобуче.

 Важную роль в вовлечении родителей в управление образованием, ориентации руководителей и педагогов образовательных организаций на взаимодействие с родителями, организационном обеспечении данного процесса играют *стратегические (программные) и инструктивно-методические документы.*

Примерами качественных региональных практик такого рода являются, например, Концепции развития государственно-общественного управления образованием, принятые в Волгоградской области (Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 23 декабря 2014 г. N 1682), Санкт-Петербурге (Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2011 N 143-р), Республике Татарстан (Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.07.2014г. №4040/14), Методические рекомендации по формированию региональной системы государственно-общественного управления образованием в Новосибирской области (Приказ Департамента образования Новосибирской области от 29.12.2007 N 1546 «Об утверждении Методических рекомендаций»), Региональная программа формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения и семьи (Владимирская область).

Оптимальный подход к разработке стратегических (программных) и методических документов, регулирующих общие цели, задачи и конкретные форматы участия родителей в управлении образованием, стимулирующий их мотивацию и вовлеченность, предполагает привлечение к этой работе самих родителей, начиная с ранних этапов подготовки документов. Примером практики такого рода является разработка, общественная экспертиза и принятие «Стандартов работы управляющих советов образовательных организаций Москвы» и отбор моделей формирования управляющих советов школ в Москве, осуществленные с использованием процедур краудсорсинга.

 Распространение лучших региональных практик по направлению нормативного и методического обеспечения предполагает анализ примеров принятых документов, разработку аналогичных или адаптированных к условиям и традициям региона, муниципального образования, образовательных организаций.

В документах должны обязательно найти отражение такие аспекты как: задачи органов коллегиального управления или представительных органов, их состав, порядок формирования, полномочия (функции), порядок организации работы, права и обязанности членов, порядок их взаимодействия с региональными органами власти, местного самоуправления, администрацией образовательных организаций, возможности и условия получения поддержки (информационной и др.).

Существенно, чтобы в нормативных актах были четко зафиксированы реальные полномочия органов коллегиального управления и представительных органов, обеспечивающие их влияние на функционирования и развитие территориальных систем образования и образовательных организаций в значимых для родительского сообщества областях. Рекомендуется обеспечить для широкой родительской общественности доступность документов и информации о содержащихся в них правах родителей на участие в управлении и возможностях их реализации (включая версии в наглядной инфографической форме).

 ***Организация информационной и консультационной поддержки родителей по вопросам участия в управлении образованием***

Одним из стереотипов, разделяемых профессиональным сообществом в системе образования, является представление о том, что причиной низкой вовлеченности родителей в жизнь школы, является, главным образом, отсутствие интереса, низкая мотивация («нежелание»). Однако проведенные опросы родителей показывают, что барьером для участия является недостаточная информированность родителей о возможностях участия, потенциальной роли, требуемых для ее реализации знаниях и навыках. С другой стороны, как показывают опросы, часть родительского сообщества, проявившая активность на первоначальном этапе, может утратить мотивацию, не получая необходимой обратной связи и поддержки в процессе участия в управлении.

Поэтому организация информационной и консультационной поддержки по вопросам участия в управлении образовании является базовым направлением работы с родителями и должна осуществляться непрерывно, но с учетом спецификиэтапов взаимодействия.

Деятельность региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций по информационной и консультационной поддержке родителей по вопросам общественного участия в управлении образованием должна быть направлена на достижение следующих задач:

* раскрывать связь участия в управлении с широким спектром ценностей, целей, интересов граждан, обосновывать возможность их успешной реализации, показывать возможные позитивные следствия участия в управлении,
* демонстрировать отсутствие рисков, негативных следствий участия в управлении для благополучия гражданина, его семьи,
* аргументировать полезность органов государственно-общественного управления с его функциями и полномочиями для школы, благополучия детей,
* обосновывать реальные возможности влияния коллегиальных и представительных органов государственно-общественного управления на принятие решений, меняющих жизнь в школе, приводить свидетельства таких решений и их практической реализации,
* формировать у граждан уверенность в наличии знаний, навыков, способностей, позволяющих успешно участвовать в управлении, вносить существенный, возможно уникальный, персональный вклад в достижение стоящих перед ним целей,
* демонстрировать объективные возможности участия граждан в управлении, «снижать высоту» существующих в сознании граждан барьеров, например, связанных с наличием свободного времени.

 Руководителям региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителям образовательных организаций рекомендуется:

1. регулярно проводить мониторинг потребностей родительской общественности в информационной и консультационной поддержке по вопросам общественного участия в управлении образованием,
2. создавать необходимые условия для информирования, просвещения и обучения (подготовки) родителей по вопросам общественного участия в управлении образованием, а именно:
* разрабатывать и реализовывать программы информирования, просвещения и обучения (подготовки) родителей по вопросам общественного участия в управлении образованием в соответствующей территории (организации),
* создавать консультационные пункты, общественные приемные, «горячие линии» по вопросам общественного участия в управлении образованием,
* создавать специализированные интернет-ресурсы (или разделы на действующих интернет-ресурсах) органов управления образованием, образовательных организаций,
* осуществлять подготовку и тиражирование информационной, просветительской и рекламной продукции (буклеты, брошюры, памятки, видеоролики, плакаты, постеры, «растяжки» и т.п.) по вопросам общественного участия в управлении образованием,
* проводить мероприятия консультационного, информационно-просветительского и дискуссионного характера с родителями: встречи, совещания, семинары, лектории, форумы, конференции по вопросам общественного участия в управлении образованием,
* оперативно реагировать на запросы и обращения граждан по тематике общественного участия в управлении образованием.

 Для повышения эффективности информирования, просвещения и обучения (подготовки) родителей по вопросам общественного участия в управлении образованием целесообразно:

- дифференцировать каналы, формы и содержание информирования и коммуникации с учетом уровня мотивации, возможностей, характера запросов семей,

- обеспечивать максимально персонализированный характер коммуникаций с гражданами, используя современные коммуникационные технологии (рассылки, подписки и др.),

- привлекать к реализации соответствующих программ в целом или отдельных видов работ общественные организации, объединяющие родителей, членов органов государственно-общественного управления (родительских ассоциаций, ассоциаций общественных управляющих и др.), привлекать самих родителей к созданию информационного контента.

 Примером наиболее комплексной и масштабной практики в данном направлении является г. Москва, где в рамках проекта «Городская инновационная площадка «Организация эффективной модели государственно-общественного управления в образовательных учреждениях Москвы» (2012-2015) была реализована Программа информационно-просветительской и образовательной работы с заинтересованными гражданами (активными родителями) по вопросам участия в управлении образованием, включающая следующие форматы:

* издание серии брошюр «Школьный управляющий Москвы», «Библиотека школьного управляющего»,
* проведение системных конференций, семинаров, вебинаров (с периодичностью не реже 1 раза в 2 месяца),
* создание, поддержка и продвижение страницы в социальной сети Facebook «Советы для Советов»,
* разработка информационно-просветительских материалов (социальная реклама (видео ролики) «Добро пожаловать в Управляющий совет!», «Управляющий совет», ролики в формате «скрайбинг»: «Управляющий совет: доверие, партнёрство, право», «Состав и формирование Управляющего совета», «Что такое хорошая школа?»).

 Примером периодического издания для членов органов коллегиального управления (управляющих советов) является издаваемый с 2007 года в Тамбовской области журнал «Школьный управляющий». Одним из наиболее удачных опытов создания и сопровождения форумов для родительского общения и родительских собраний является форум на сайте [www.habinet.ru](http://www.habinet.ru) (Челябинская область), предоставляющий возможность интеграции с мобильными устройствами (т.е. доступ к участию в любое время и в любом месте) и возможность создания школьного сетевого сообщества с функциями календаря-уведомлений.

 Распространение лучших региональных практик данного направления предполагает анализ спектра использованных форм (форматов) информирования и коммуникаций, подходов к отбору и структурированию информации, организации обратной связи и др.

 При этом на региональном и муниципальном уровне необходимо учитывать особенности родительского сообщества конкретной территории, целевых групп внутри него, в частности, их возможности доступа к тем или иным каналам коммуникации и предпочтения в отношении форматов (очные/заочные, сайт/мобильные приложения/печатные издания/мероприятия и др.).

 Запуская те или иные инструменты информирования важно с самого организовать обратную связь (мониторинг) их востребованности и полезности.

***Организация просвещения и обучения родителей.***

Содержание родительского просвещения и обучения очевидно выходит за рамки задач вовлечения в управление. В широком смысле оно ориентировано на повышение уровня психологической компетенции и педагогической культуры родителей, трансляцию знаний о целях, задачах, организации процесса обучения и воспитания. Следует признать это необходимой базой для более глубокого вовлечения родителей в управление образовательными организациями, формирующей у них понимание своей роли (миссии) и мотивацию к ее реализации.

 Лучшие региональные практики в данном направлении представлены программами, в которых описываются характеристики позиции «эффективного родителя», знания и навыки, необходимые для ее освоения, в т.ч. права и обязанности детей и родителей; возрастосообразные методы воспитания и развития детей, методы поддержания и восстановления семейных традиций, умение обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье, нормализовывать психологический климат в семье, грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей; технологии грамотного питания, закаливания, физического воспитания, стоматологической профилактики.

Основными формами, используемыми в «школах эффективного родителя», являются: лекции, родительские собрания, круглые столы, тренинги, тематические конференции по обмену опытом воспитания детей, вечера вопросов и ответов, диспуты и дискуссии, семейные гостиные, а также индивидуальные тематические консультации.

 Анализ наиболее успешных практик позволяет рекомендовать активнее использовать интерактивные формы просветительской и обучающей работы (игры, тренинги, проекты), а также потенциал информационно-коммуникационных технологий и социальных сетей (размещение просветительских материалов, организация форумов и дискуссий на специализированных сайтах и сообществах социальных сетей).

Рекомендуются к изучению и использованию передовых решений такие региональные практики как: «Областные интернет-собрания для родителей «ФГОС глазами родителей» (http://forum.ntf-irro.ru), «ФГОС – мера ответственности за результат» (http://forum2.ntf-irro.ru ) (Свердловская область), Академия родительского образования (Пермский край, <http://aro-perm.ru/>), Программа родительского просвещения «Папа-школа» в Санкт-Петербурге, Программа родительского просвещения и обучения «Новая контрольная для взрослых» (Петровская школа, лицей №1, г. Петрозаводск, Республика Карелия), Школа ответственных родителей (Оренбургская обл.), «Круглые столы» по государственно-общественному управлению образованием (Ярославская область). Интересной представляется практика Липецкого института развития образования «Модель повышения квалификации работников образования по развитию государственно-общественного управления», в рамках реализации которой используется серьёзный подход и правовое обоснование для проектирования системы мероприятий в рамках повышения квалификации работников образования, призванное повысить уровень и интенсивность взаимодействия с родительской общественностью по вопросам участия в совместных проектах и работе коллегиальных органов управления образования.

Особым типом просветительской работы является организация просвещения и обучения родителей по вопросам участия в управлении. Программы данного типа должны фокусироваться на содержании, раскрывающем права и задачи участия родителей в работе в органах государственно-общественного управления, в проведении независимой оценки качества образования, взаимодействии с педагогами и администрацией по вопросам обучения и воспитания детей. В них необходимо, в том числе, раскрывать такие аспекты, как порядок формирования, состав и полномочия органов государственно-общественного управления, регламент их работы, компетенция образовательных организаций, финансовое обеспечение их деятельности, процедуры оценки качества образования, организация закупок, питания и др.

Реализация программ данного типа решает задачи повышения уровня информированности родителей в вопросах образовательной политики, образовательного законодательства, управления образовательной организацией, содержания и оценки качества образования.

 Перспективным инструментами информирования и обучения, учитывающими занятость родителей (ограниченный ресурс времени для очного участия), являются онлайн обучающие курсы, реализуемые в т.ч. через мобильные приложения.

Важнейшим условием успешной реализации программ данного типа является финансовая поддержка на региональном и муниципальном уровне. В соответствии с законодательством родители не могут участвовать в программах повышения квалификации, реализуемых на основе государственного задания и обеспеченных соответствующим бюджетом Возможности самих родителей в финансировании своего участия в программах ограничены, и опора на них не может быть рекомендована. Рекомендуется предусмотреть средства на реализацию данных программ в программах развития образования субъектов Российской Федерации в формате государственного задания на проведение работ или субсидий на конкурсной основе (в т.ч. социально-ориентированным некоммерческим организациям) на реализацию проектов.

Наиболее успешной практикой такого рода является обучение родителей - школьных управляющих в городе Москве (очное (сетевая программа Института развития государственно-общественного управления образованием и ГАОУ ВО МГПУ) и дистанционное (<http://www.gouo.ru/Setevaya_shkola>). Разработанный и реализованный курс «Общественное участие в управлении школой» структурированно представляет проблематику государственно-общественного управления в образовательных организациях и направляет слушателей на осмысление задач и поиск эффективных решений организации государственно-общественного управления на основе осваиваемых знаний о социальном управлении и мотивационном менеджменте с опорой на рефлексию сложившейся практики и опыта организации государственно-общественного управления в образовательных организациях. Курс состоит из лекций по основным темам государственно-общественного управления, которые охватывают теоретические и практические вопросы деятельности управляющих советов, начиная от проектирования и процедур и заканчивая формирования повестки стратегического развития и оценки собственной работы.

 Распространение лучших региональных практик данного направления региональными и муниципальными органами, образовательными организациями предполагает анализ реализованных методов и форм (форматов) просвещения и обучения, определение возможностей их адаптации и применения с учетом культурных и образовательных традиций региона, особенностей родительского сообщества, организационных и кадровых ресурсов конкретных территорий (организаций), в том числе возможностей межведомственного (привлечение в качестве лекторов экспертов - работников организаций здравоохранения, внутренних дел, преподавателей федеральных вузов и др.) и межсекторного (возможности участия социально-ориентированных некоммерческих организаций, волонтеров) взаимодействия.

Анализ лучших практик свидетельствует об эффективности реализации в обучении принципа «равный - равному», что позволяет рекомендовать активное привлечение в образовательные программы опытных, активных родителей в качестве преподавателей и наставников. Как и в отношении направления по информационной поддержке целесообразно включить в работу по обучению элемент обратной связи (мониторинга) эффективности.

***Организация и проведение совместных мероприятий, объединяющих родителей, педагогов, обучающихся, представителей администрации***

Данное направление решает задачи организации практического взаимодействия и сотрудничества образовательных систем и организаций с родителями. Формами реализации данного направления являются совместные мероприятия (праздники, фестивали, конкурсы, состязания), а также индивидуальное привлечение родителей к проведению дополнительных занятий, экскурсий и др.

Анализ показывает, что вовлеченность родителей в жизнь школы, мотивация к партнерству в значительной степени определяется заинтересованностью, мотивацией и вовлеченностью администрации и педагогов. Эффективная организация совместных мероприятий невозможна при их формальном отношении органов управления и образовательных организаций к вовлечению родителей. Это непосредственный (буквально, в физическом пространстве) «шаг навстречу».

В свою очередь привлечение родителей к проведению дополнительных занятий, экскурсий (безусловно, реализованное с соблюдением всех необходимых норм и правил) – важное свидетельство доверия к родительскому сообществу, готовности видеть в нем не только «заказчиков» и «потребителей», но и партнеров, обладающих важными знаниями, компетенциями, опытом. Такая позиция значима для многих родителей, готовых к деятельному участию в жизни школы, рассматривающих школу не только как место учебы конкретного («своего») ребенка, но как сообщество, частью которого они являются.

Особую роль данные формы взаимодействия школы и семей играют в сельских территориях, где школа выступает социокультурным центром. В депривированных территориях и в отношении неблагополучных семей через рассматриваемые формы вовлечения родителей фактически решается и комплекс социально-педагогических задач.

Можно рекомендовать к распространению следующие примеры качественной реализации данного направления:

проект «Тьюторство ученического самоуправления», лицей №144, г. Санкт-Петербург (в рамках программы «Школа высокой надёжности»),

проект «Центр профессиональных проб», Улу-Юльской СОШ Первомайского района Томской области,

деловая игра «Один день из школьной жизни моего ребенка», родительские собрания «Лаборатория нерешенных проблем», Петровская школ, г. Петрозаводск, Республика Карелия,

 городское родительское собрание «Воронежский родительский форум», Управление образования и молодежной политики городского округа город Воронеж, Воронежская область,

родительский клуб «Наш ребёнок», Отдел образования, культуры и спорта МО «Светловский городской округ», Калининградская область,

проект «Общее дело», Тарусская средняя школа №1 им. Героя России М. Г. Ефремова (Калужская область);

«Праздник Ысыах» (совместный традиционный праздник, организованный родителями, учителями и учащимися; Хандыгская средняя общеобразовательная школа, Томпонский район, республика Якутия);

«Родительское кафе» (средняя школа №43, Архангельская область);

Программа «Сотрудничество семьи и школы» (МБОУ «Новоомская СОШ» Омская обл.)

При распространении лучших региональных практик данного направления региональным и муниципальным органам, образовательным организациям необходимо избегать формализма и копирования, ориентироваться, прежде всего, на поддержку инициатив «снизу», исходящих от родителей, родительских организаций, педагогических коллективов. Специальное внимание следует уделить информационной поддержке проводимых мероприятий, привлекая таким образом внимание широкого родительского сообщества.

***Формирование и организация работы органов и структур (в т.ч. сетевых) участия родителей в управлении образованием***

Данное направление непосредственно реализует предусмотренные законодательством формы участия родителей в управлении образованием на региональном, муниципальном уровнях, в образовательных организациях.

Подробные рекомендации по реализации данного направления, в том числе в отношении создания и организации работы коллегиальных и представительных органов управления с участием родителей отражены в документе "Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Письмо Минобрнауки России от 22.10.2015 N 08-1729 "О направлении методических рекомендаций").

Можно рекомендовать к распространению многолетние региональные практики участия родителей в работе коллегиальных органов управления образованием, независимой оценке качества образовательной деятельности Тамбовской, Архангельской, Томской областей, Красноярского края, г. Москвы.

Примерами успешных региональных практик создания и организации коллегиальных и представительных органов управления с участием родителей, рекомендуемых к изучению и использованию опыта на муниципальном уровне являются:

Муниципальный Совет по образованию МО «Баргузинский район», Республика Бурятия,

Совет развития системы образования, Кемерово, Кемеровская область,

Городской родительский совет, г. Дзержинск, Нижегородская область,

Муниципальный государственно-общественный совет по развитию образования, Каргасокский район, Томская область.

При этом следует обратить внимание, что в российских регионах реализуются и интересные практики, не нашедшие отражение в федеральном законодательстве и инструктивно-методической базе: Советы отцов (Пензенская область, Республика Тыва и др.), Совет бабушек (Пензенская область), Советы семей (Астраханская обл.). Реализация этих форм позволяет опереться на традиции региона, использовать специфический потенциал «мужской части» родительского сообщества и опыт старшего поколения, к сожалению, нередко оставляемых без внимания.

Свою эффективность демонстрируют родительские организации, созданные на уровне субъекта Российской Федерации, обеспечивающие координацию интересов родительского сообщества в масштабе региона через диалог с органами законодательной и исполнительной власти (Краевой родительский совет (Хабаровский край)), Воронежский родительский форум.

На уровне образовательных организаций рекомендуются к изучению и распространению практики следующих коллегиальных и представительных органов:

Управляющий совет, ДОО № 29 «Журавушка» г. Мичуринска Тамбовской области;

Общешкольный родительский комитет, Новопокровская общеобразовательная школа Кемеровской области;

Совет родителей «Инициатива» Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина (Алтайский край);

 Распространение лучших региональных практик данного направления региональными и муниципальными органами, образовательными организациями предполагает соотнесение данных моделей с законодательной базой регионального уровня (локальной правовой базой организации) с последующим принятием решений о целесообразности ее изменений и дополнений, оценкой потенциала привлекательности моделей для родительского сообщества конкретной территории (организации), определением традиций взаимодействия с общественностью, формирования коллегиальных органов и площадок диалога (образовательной организации), которые могут использоваться как опора для разворачивания работы.

Создавая (оказывая содействие созданию) органов и организаций с участием родителей, следует обратить внимание на доступность в дальнейшем для широкой родительской общественности информации об их работе, эффектах, что будет способствовать как укреплению доверия к ним, так и повышению мотивации к участию в их работе.

***Реализация мероприятий мотивирующего характера***

Решение задач усиления вовлеченности родителей предполагает использование такой зарекомендовавшей себя формы мотивации и стимулирования, как «конкурсы». Это могут быть конкурсы коллегиальных органов управления и представительных органов в целом, их конкретных практик, проектов, а также индивидуальные номинации (персоны и проекты).

С другой стороны, как уже отмечалось, по результатам опросов некоторая часть родительского сообщества испытывает неудовлетворенность результатами своего участия в управлении. Конечно, это обусловлено различными причинами. Одной из ведущих среди них является отсутствие обратной связи, проявляющейся, в том числе, в разнообразных формах позитивной оценки активности родителей и признания их вклада (грамоты, награды и т.п.).

Использование указанных форм на всех уровнях (регион, муниципалитет, образовательная организация) - важное условие вовлечения родителей в управление и повышения эффективности участия.

В качестве примеров успешной реализации данного направления, рекомендуемых для распространения необходимо отметить следующие:

* ежегодный межрегиональный конкурс на лучший опыт деятельности управляющего совета (Томский региональный центр развития образования),
* «Муниципальное рейтинговое образовательное агентство» (Муниципальный Совет по образованию МО «Баргузинский район», Республика Бурятия).
* областной конкурс по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием (Комитет общего и профессионального образования, Ленинградская область).

При распространении лучших региональных практик данного направления региональными и муниципальными органами, образовательными организациями необходимо уделить внимание таким аспектам как: обеспечение качественного информирования родительского сообщества о конкурсных мероприятиях, прозрачность процедур отбора (оценки), вовлечение в отбор (оценку) представителей родительских объединений, использование современных информационно-коммуникационных технологий (голосование на сайтах и в социальных сетях и др.)